Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Kennsluáætlun

3. bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Læsi – lestur og bókmenntir	Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu,sértil ánægju og skilnings. Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræðisvo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í Yndislestur/frjálslestur. Lestrarbækur að eigin vali.	Yndislestur/frjálslestur. Lestrarbækur að eigin vali. Fræðitextar Paralestur Kórlestur Áherslur: Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni. Halda áfram að efla hljóðkerfisvitund og þekkingu á rithætti orða, svo sem hljóðlíkum stöfum, einföldum og tvöföldum samhljóða, samsetningu orða og orðhlutum. Halda áfram að byggja upp sjónrænan orðaforða nemenda með	Lesfimipróf Lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið við lok 3. bekkjar. Neðri viðmið 55 orð á mínútu Efri viðmið 100 orð á mínútu Orðarún. Gott: 20 til 17 rétt Meðal: 16 til 11 rétt Slakt: 10 til 8 rétt Mjög slakt: 7 til 1 rétt Nemendamat: með sumum verkefnum í BL meta nemendur sjálfir eigin frammistöðu og skilning á verkefnum.

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	Fræðitextar Paralestur Kórlestur Áherslur: Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni. LesfimiprófLögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið við lok 3. bekkjar. Neðri viðmið 55 orð á mínútu Efri viðmið 100 orð á mínútu Orðarún. Gott: 20 til 17 rétt Meðal: 16 til 11 rétt Slakt: 10 til 8 rétt Mjög slakt: 7 til 1 rétt merkingu orðs út frá samhengi. Lesið ævintýri,sögur og ljóð ætluð börnum. Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum,svo sem bókum og á rafrænu formi. Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	orðarýni, orðalistum, leifturspjöldum, spilum og leikjum. Æfa og greina raddlestur nemenda og grípa inní með einstaklingsmiðaðri kennslu. Halda áfram að kenna nemendum að nýta sér greinarmerki við lestur, s.s. punkta, spurningamerki, kommur og gæsalappir. Hvetja nemendur til að lesa í hljóði bæði í yndislestri og heimalestri. Verkefni á bókasafni. Orðaskuggar Barnaorðabók Halda áfram að efla hljóðkerfisvitund og þekkingu á rithætti orða, svo sem hljóðlíkum stöfum, einföldum og tvöföldum samhljóða, samsetningu orða og orðhlutum. Halda áfram að byggja upp sjónrænan orðaforða nemenda með orðarýni, orðalistum, leifturspjöldum, spilum og leikjum.	

	Lesið úrtáknmyndum og myndrænu efni,svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.	Æfa og greina raddlestur nemenda og grípa inní með einstaklingsmiðaðri kennslu. Halda áfram að kenna nemendum að nýta sér greinarmerki við lestur, s.s. punkta, spurningamerki, kommur og gæsalappir. Hvetja nemendur til að lesa í hljóði bæði í yndislestri og heimalestri. Verkefni á bókasafni. Orðaskuggar Barnaorðabók. Litla Lesrún. Áhersla er lögð á fjölbreytta kennsluhætti,s.s.samræður, hópavinnu, sköpun o.fl. Ýmis lesskilningsverkefni sem unnin eru í Byrjendalæsi. Hringekjur unnið með: Gagnvirkan lestur. Ritun Læsi Orðaforði Úrklippubók	

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Ritun	Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	Skriftaræfingar: Hefti sem unnið er í aðra hvora viku. Sögubók/ Ipad: Book Creator	Símat.: skriftarhefti. Ein könnun á haustönn. Ein könnun á vorönn. Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Málfræði	Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Aston Index-stafsetning fyrir 3. bekk

	Leikið sér með orð og merkingu,svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.		
Talað mál, hlustun og framsögn	Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. Nýttsér og endursagt efni á rafrænu formi. Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Unnið með framkomu og endursögn. Endursögn: í leikrænni tjáningu. Poppet Pals: Endursegja sögur í myndum og töluðu máli.	

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Stærðfræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Að geta spurt og svarað	Tekið þátt í samræðum um stærðfræði, leyst stærðfræðiþrautir, notað áþreifanlega hluti s.s. reiknilíkön talnalínur og myndrit. Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir. Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Sproti 3a, 3b og 4a. Húrra hefti. Verkefnablöð frá kennara.	Kaflapróf eftir hverju kafla í sprota sem er farið yfir. Nemendum hlýtt yfir margföldunartöfluna. Símat. Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Tungumál og verkfæri	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmálistærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni	Símat. Talnalykill.

	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.		
Vinnubrögð og beiting	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. Undirbúið og fluttstuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Símat.

	þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.		
Tölur og reikningur	Notað náttúrlegartölur, raðað þeim og borið saman. Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. Notað tugakerfisritħátt. Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Sproti Verkefnablöð frá kennara. Húrra hefti.	Kaflapróf í Sprota. Símat. Nemendum hlýtt yfir margföldunartöfluna. Talnalykill sem er lagður fyrir í nóvember. Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Algebra	Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Símat

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Rúmfræði og mælingar	Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöðursínar. Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. Unnið með mælikvarða og lögun. Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Kaflapróf Símat.
Tölfræði og líkindi	Safnað gögnum í umhverfisínu og um eigið áhugasvið. Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Húrrahefti	Kaflapróf Símat.

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Reynsluheimur	Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrirsjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. Sagt frá gerð og mótun íslenskssamfélagsfyrr og nú. Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni Bent á nokkrar mikilvægarstofnanir samfélagsins.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi Uppeldi til ábyrgðar.	Símat Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Sandgerðisskóli

	Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.		
Hugarheimur	Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. Sett sig í spor annarra jafnaldra.	Uppeldi til ábyrgðar: Þarfirnar/greining Að tilheyra Að hafa eigið áhrifavald Að hafa frelsi Að njóta gleði. Umræður um að allir hafa jákvæðar og neikvæðar hliðar, þekkja þær og geta greint á milli þeirra.	Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. Bent á fyrirmyndirsem hafa áhrif á hann. Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.		
Félagsheimur	Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.	Bekkjarfundir	Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.		

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

Íþróttir og sund

Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	gert æfingar sem reyna á þol, gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi, sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltagreinum tekið þátt í stöðluðum prófum kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir	**Íþróttir:** Bolta og hlaupaleikir. Kynna þeim fyrir mismunandi íþróttagreinum. Samvinna í tíma. Takast á við sigra og töp **Sund:** Tækniæfingar, Bringusund, Baksund, Skriðsund, Leikir	**Íþróttir:** Símat og virkni í tímum. **Sund:** Símat og virkni í tímum Tækni **Hæfnikort:** ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð
Félagslegir þættir	unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum,		

Sandgerðisskóli

	skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.		
Heilsa og efling	skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, útskýrt líkamlegan mun á kynjum, notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,		
Öryggis- og skipulagsreglur	farið eftir öryggis-, skipulagsog umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöp		

Framúrskarandi · Hæfni náð · Á góðri leið · Þarfnast þjálfunar · Hæfni ekki náð

Enska			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Hlustun	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.		Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Lesskilningur og ritun	Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.	Verkefnablöð frá kennara	

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.		Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Samskipti og frásögn	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Verkefnablöð frá kennara.	Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Menningalæsi og námshæfni	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Verkefnablöð frá kennara.	Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginn texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.		

Framúrskarandi · Hæfni náð · Á góðri leið · Þarfnast þjálfunar · Hæfni ekki náð

Náttúrufræði

Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Geta til aðgerða og nýsköpun	Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi ásamt Halló heimur 2. Heimsókn í Fræðasetrið. Heimsókn í fjárhús Komdu og skoðaðu: Umhverfið Land og þjóð Fjöllin Vettvangsferðir um nánasta umhverfi: Skoða lífverur Landslagið Jurtir/gróður	Símat: samvinna nemanda Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Vísindi og tækni	Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.		

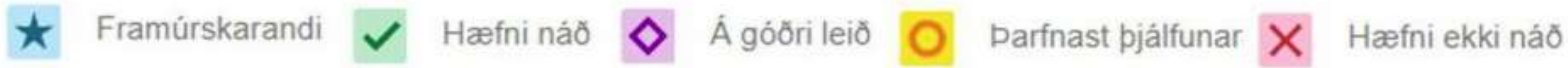
Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

Vinnubrögð	Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.		
Umhverfið/Náttúra	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.	Vettvangsferðir: Tínum hluti sem ekki eiga heima í náttúrunni skipulagt/óskipulagt.	

Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Leiklist og dans	•	•	•
Sjónlistir	Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita - og formfræði og myndbyggingar. Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.	Nemendur vinna verkefni í úti í náttúrunni. Rannsóknarvinna og tilraunir Sýnikennsla og sjónrænar kveikjurs.s veraldarvefurinn og bækur. Umræðu - og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu gagnrýna hugsun. Einstaklings, para - og hópavinna. Geta gengið frá efnum og áhöldum. Sýnt góð vinnubrögð og umgengni Farið eftir einföldum fyrirmælum Tileinkað sér hreinlæti Unnið með öðrum í hóp Skapað eigið myndverk	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Sandgerðisskóli



	Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka. Beitt einföldu formi leiklistar.		
Tónmennt	•	•	•
Heimilisfræði	Matur og lífshættir tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan, farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif, tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt. Matur og vinnubrögð útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir, farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld, sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi,	Kennslubókin Heimilisfræði 3 erkennd í tímum auk ítarefnis af netinu. Áhersla lögð bæði á verklega kennslu og bókleg verkefni. Áhersla lögð bæði á einstaklings- og hópavinnu, góð vinnubrögð bæði sjálfstæð og í hóp og almennt hreinlæti. Nemendur þjálfa sig í notkun mælitækja og mælieininga sem notaðar eru í eldhúsi auk áhalda. Þeir fylgja eftir einföldum en fjölþættum uppskriftum. Áhersla lögð á umræður og innlegg kennara varðandi hollt matarræði, sjálfbærni, samskipti, borðsiði og íslenska menningu.	Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá

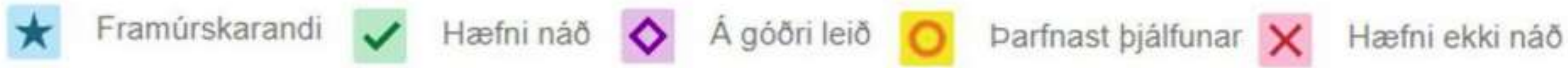
Framúrskarandi | Hæfni náð | Á góðri leið | Þarfnast þjálfunar | Hæfni ekki náð

	nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir. Matur og umhverfi sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni, skilið einfaldar umbúðamerkingar		
Textíll	Handverk, aðferðir og tækni: Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. Sagt frá nokkrum tegundum textílefna Sköpun, hönnun og útfærsla: Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. Menning og umhverfi:	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri. Allskyns efni Perlugarn Fylla í púða Sauma fyrir	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.		
Hönnun og smíði	Handverk: valið og notað nokkur verkfærisem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með. Hönnun og tækni: dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, framkvæmt einfaldar samsetningar, sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum,s.s. vogarafl, gorma og teygjur, bent á ýmistæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi, greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu	Umhverfi: valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi, sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns verkfæri og ýmiskonar málningu. Tifsög Hamar Brennipenna Sandpappír Lakk Vatnsmálning Blekmálning	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð

	beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.		



Upplýsinga- og tæknimennt			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Vinnulag og vinnubrögð	Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Ýmist unnið í tölvuveri/Ipad : Nýtt er námsefniinn á náms.is margföldun/samlagning/frádráttur • Fingrafimi 1 og 2 • Skrifa eigin sögu í Word • Sproti 3a/3b/4a ýtarefni	Símat Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Náms.is Ýmsir vefir sem tengjast BL til ýtarlegri gagnaupplýsingar. Komdu og skoðaðu: rafbækur	
Tækni og búnaður	Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.	Paint	
Sköpun og miðlun	Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	Náms.is • Húsdýrin • Fuglavefur • Íslandskort • Heimskort	
Siðferði og öryggismál	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.	Umræður/samræður.	

Sandgerðisskóli

★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ◇ Á góðri leið ○ Þarfnast þjálfunar ✕ Hæfni ekki náð

	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.		

Sandgerðisskóli