



Kennsluáætlun

9.bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað, skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi, og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur, greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, 	<ul style="list-style-type: none"> Neistar Akam, ég og Annika Laxdæla Heimalestur og yndislestur Með fjaðrabliki 	<ul style="list-style-type: none"> Símat Lesfimiþróf, 90% viðmið eru 140 orð á mínútu. Lesskilningsþróf og kannanir. Ýmis verkefni metin til einkunnar. Virgni og þátttaka í heimalestri og yndislestri. Bókmenntaverkefni metin.



	<ul style="list-style-type: none">• gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því,• lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta,• beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð,• notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum,		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess, • unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér, • valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. 		
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá 	<ul style="list-style-type: none"> • Neistar • Lestrardagbók • Ritunarverkefni frá kennara • Heimildaritgerð/ sérfræðingaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat • Námsmat gefið fyrir ýmis ritunarverkefni, ritgerðir og kannanir



	<p>texta, vísað til heimilda og skráð þær,</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar, • tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun, • beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda, • valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa 	<ul style="list-style-type: none"> • Með fjaðrabliki 	
--	--	---	--



	<p>viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um, • skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann. 		
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> • beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, • valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og 	<ul style="list-style-type: none"> • Málið í mark sagnorð, bók og vefur • Upprifjun á fallorðum • Ýmis verkefni frá kennara • Neistar 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat • Kannanir og verkefni metin • Þátttaka og virkni



	<p>nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun,</p> <ul style="list-style-type: none">• flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna,• áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra,• notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni,• gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og		
--	--	--	--



	<p>málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun,</p> <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritum, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap, • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. 		
Talað mál, hlustun og framsögn	<ul style="list-style-type: none"> • flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Neistar • Ýmis verkefni frá kennurum • Með fjaðrabliki 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat



	<ul style="list-style-type: none">• gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu,• nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar,• hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og		<ul style="list-style-type: none">• Virkni og þátttaka í umræðum, rökræðum og flutningi á verkefnum.
--	--	--	--



	<p>tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,</p> <ul style="list-style-type: none">• nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,• átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.		
--	--	--	--



Stærðfræði			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Tölur og reikningur Skali 2A	<ul style="list-style-type: none"> Tölur og algebra borið saman og breytt tölum, sem eru á forminu heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósent, prómill og á staðalformi, úr einu forminu í annað, táknað slíkar tölur á mismunandi vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form eigi við reiknað með almennum brotum, framkvæmt deilingu með almennum brotum og einfaldað brot 	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum 	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur taka próf eftir lotu.



	<ul style="list-style-type: none"> • notað þætti, veldi, ferningsrætur og frumtölur í útreikningum • 		
Algebra Skali 2A	<p>Föll</p> <ul style="list-style-type: none"> • búið til föll sem lýsa tölulegum tengslum og aðstæðum úr daglegu lífi, með og án stafrænna verkfæra, lýst þeim og túlkað þau og breytt föllum, sem sett eru fram í formi grafa, taflna, formúlna og texta, úr einu forminu í annað • þekkt og notað eiginleika hlutfallsfall, falla í öfugu hlutfalli hvort við annað, línulegra falla og 2. stigs fall og nefnt dæmi úr daglegu lífi sem hægt er að lýsa með þessum föllum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur taka próf eftir lotu.



<p>Rúmfræði og mælingar</p> <p>Skali 2B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mælingar • reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og eðlismassa, svo og notað og breytt mælikvarða • valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga • Rúmfræði • rannsakað og lýst eiginleikum og einkennum 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. 	<p>Nemendur taka próf eftir lotu.</p>
---	--	--	---------------------------------------



	<p>tví- og þrívíðra mynda og forma og notað þau í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert, lýst og fært rök fyrir rúmfræðiteikningum með hringfara og reglustiku og með rúmfræðiforriti • gert grein fyrir tölunni π (π) og notað hana í útreikningum á ummáli, flatarmáli og rúmmáli. 		
<p>Tölfræði og líkindi Skali 2B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tölfræði, líkur og talningarfræði • fundið og rökrætt um líkur í tilraunum, hermilíkönnum og útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum • lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur taka próf eftir lotu.



	<p>brotum, prósentum og tugabrotum</p> <ul style="list-style-type: none">• rökrætt og leyst einföld talningarfræðiverkefni		



Samfélagsfræði og lífsleikni			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> • Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum. • Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. • Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt. • Útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnavinna og kannanir.



	<p>hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.• Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.• Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.• Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við		
--	--	--	--



	<p>umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði.• Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.• Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Hugarheimur 	<ul style="list-style-type: none"> • Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. • Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði. • Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnavinna og kannanir.



	<p>hugsunar, hegðunar og samskipta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt. • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. 		
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleysis. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnavinna og kannanir.



	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. 		
--	---	--	--

Íþróttir og sund			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • Gert æfingar sem reyna á kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.loftháð og loftfirrt þol, • sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu, • gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu 	<p>Íþróttir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mismunandi íþróttagreinar • Þol og þrekæfingar • Boltaleikir • Hópleikir <p>Sund:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bringusund • Baksund • Skriðsund • Kafsund • Björgunarsund • Tækniæfingar 	<p>Íþróttir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símat og virkni í tímum • Þolpróf • Armbeygjupróf • Sippupróf • Liðleikapróf • Langstökk án atrennu <p>Sund:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símat og virkni í tímum • Tímataka • Þolsund • Tækni



	<p>flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans, • nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, • sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, björgunarsundi og • 	<ul style="list-style-type: none"> • Leikir 	
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> • skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, 	<ul style="list-style-type: none"> • Passað að skipta jafnt í lið, rætt um styrkleika hvers og eins. 	



	<p>sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt, • rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ræðum um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. • Áhersla á jákvæð lýsingarorð. • Að nemendur læri að tapa og vinna. • Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar. 	
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none"> • Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans, • rætt eigin ábyrgðá líkamlegu og andlegu 	<ul style="list-style-type: none"> • Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum. • Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótt og sundfatnað. • Efla þol nemeneda með þolæfingum 	



	<p>heilbrigði bæði sínu eigin og annarra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum, • vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans, • sett sér skammtíma-og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa, • sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs.Ratleikur og íþróttadagur 	
--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> • notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu, • tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi, sýnt ábyrgð í útivist. • Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti. 		
Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> • tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. • Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og 		



	<p>björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bjargað jafningja á björgunarsundi.		
--	--	--	--



Enska			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> • Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áhorf og hlustanir í Spotlight bókinni 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustunarpróf og ritanir
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none"> • Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textar úr les- og vinnubók Spotlight. • Fréttir á netinu • Ritun úr kvikmynd 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og verkefnaskil
Samskipti og frásögn	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð 	<ul style="list-style-type: none"> • Textar úr les- og vinnubók Spotlight. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og verkefnaskil



	eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.	<ul style="list-style-type: none"> • Fréttir á netinu • Ritun úr kvikmynd 	
Menningalæsi og námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. • Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmis verkefni tengd námsefninu og efni sem koma frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat, verkefnaskil og próf



Danska			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengd daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið verður markvisst með hlustunarefni sem tengist þeim efnisflokkum sem unnið er með. • Hlustun einnig þjálfuð við áhorf á danskar kvikmyndir, þætti eða danskt fréttafni. • Danskur texti notaður þar sem það er mögulegt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustunarpróf



	brugðist við með orðum eða athöfnum.		
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none"> • Skilið megininntak í Unnið verður markvisst með les- og vinnubækur þar sem efni þeirra tengist ákveðnum efnisflokkum. Einnig eru lesnar smásögur og verkefni tengd þeim unnin. aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið verður markvisst með les- og vinnubækur þar sem efni þeirra tengist ákveðnum efnisflokkum. • Einnig eru lesnar smásögur og verkefni tengd þeim unnin. • Nemendur vinna munnleg og skrifleg verkefni þar sem unnið er með ákveðna efnisflokka. Lögð er áhersla á málfræði, orðaforða og að þeir geti tjáð sig um það sem snertir þá persónulega eða áhugasvið þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orðaforðapróf • Könnun eftir hvern kafla • Lesskilningspróf. • Ritunarverkefni/Símat/þemaverkefni



	<p>skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</p> <ul style="list-style-type: none">• Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.• Samið texta þar sem ímyndunar-aflið fær að njóta sín.• Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.• Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.		
--	--	--	--



<p>Samskipti og frásögn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt hnökralítið frá reynslu, fram-tíðaráformum og eigin skoðunum. • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna munnleg og skrifleg verkefni þar sem unnið er með ákveðna efnisflokka. • Lögð er áhersla á málfræði, orðaforða og að þeir geti tjáð sig um það sem snertir þá persónulega eða áhugasvið þeirra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat, virkni, þátttaka.
<p>Menningalæsi og námshæfni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið aðstæður og 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur kynnast einkenni þjóðfélags og innri samfélagsgerð í gegnum les- og vinnubækur, netmiðla og upplýsingar frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Virkni/símat/þemaverkefni • Kannanir/orðaforðapróf • Málfræðipróf • Hlustunarpróf • Ritunarpróf



	<p>getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.• Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.• Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.• Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.		
--	--	--	--



Náttúrufræði			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Geta til aðgerða og nýsköpun	<ul style="list-style-type: none"> Greint stöðu mála í eigin umhverfi vinnubrögð Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag. 	<ul style="list-style-type: none"> Bækur fyrir nemendur í 9. bekk í náttúrufræði eru eftirfanandi: Mannslíkaminn Eðlisfræði 2 Kynfræðsla Ýmsar bækur og greinar Myndbönd og fróðleiksmolar af netinu Markmið nemenda: Einstaklingsvinna Hópavinna Sjálfstæð vinnubrögð Bera ábyrgð á náminu og verkefnaskilum Markmið kennara: Hafa skipulag 	<ul style="list-style-type: none"> Mannslíkaminn Nemendur fara yfir fimm kafla bókarinnar gera sjálfspróf eftir hvern kafla sem nýtist við upprifjun. Nemendur fá tækifræri að draga miða og taka þá þá könnun sem miðin segir til um (1. til 5.kafli) Hópverkefni – fræðingarnir Uppbyggilega umsögn frá kennara Eðlisfræði 2 Sjálfspróf eftir hvern kafla Verklegar æfingar Betri bær



		<ul style="list-style-type: none"> • Kynna námsefni fyrir nemendum • Aðstoða nemendur • Sýna skilning • Markmið náttúrufræðistofu: • gera tilraunir • geyma og fylgjast með efni sem við finnum í náttúrunni • huga vel að stofunni og læra verklega vinnubrögð 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefni sem má vinna sem einstaklings- eða hópverkefni. • Nemendur finna hugmynd sem talin er vera góður kostur fyrir samfélagið og umhverfið. • Nemendur munu kynna verkefnið fyrir einstaklingum frá bæjarráði Suðurnesjabæjar. • Kynfræðsla • Nemendur fá kynningu á kynfræðslu, stuðst er við námsbók nemenda Mannlíkaminn, ásamt þáttum sem tengjast námsefninu
Nýsköpun og hagnýt þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •



	<p>umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. 		
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins. • Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmyndmannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað. 		
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan 		



	<p>náttúruvísinda. Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkarskýringar með því að nota ólík sjónarhorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið texta um náttúrufræðisér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt • Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni, • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. • Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. 		
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt 		



	<p>umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. • Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. • Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum. 		
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. • Útskýrt árstíðabundið veðurlag og 		



	loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.		
Lífsskilyðri manna	<ul style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. 		
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna. Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. 		
Heilbrigði umhverfis	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðarí fjarskiptum og lækningum. 		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns. 		



List- og verkgreinar			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Leiklist og dans	<ul style="list-style-type: none"> Hæfniviðmið nemenda eru að þeir geti: Unnið í hópi að fjölbreyttum leiklistarverkefnum Bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana inn í vinnuferli í leiklist Valið milli mismunandi aðferða við sviðssetningu, bæði hvað varðar frásagnarform og leikstíl, prófað sig áfram og tekið sjálfstæðar ákvarðanir í sköpunarferlinu. - Skrifað handrit að stuttu leikverki þar sem beitt er 	<ol style="list-style-type: none"> Vika Upphitun, hópefli, léttar leiklistaræfingar. Vika Kynning á hæfniviðmiðum, upphitun, hópefli, léttar leiklistaræfingar. Vika Leiklistarprautakeppni um skólann. Vika Upphitun, teikna-leika-segja, dans. Vika Horfa á leikrit – skoðum framkomu, raddstyrk, líkamstjáningu og svipbrigði. Vika 	<p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>



	<p>grunnreglum við uppsetningu leikhandrits fyrir svið og/eða myndmiðla, - nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína á markvissan hátt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prófað sig áfram og valið úr túlkunarleiðum á mismunandi tegundum leiktexta • Túlkað leikpersónu á sviði í góðu samspili við meðleikara. Beitt rými, radd- og líkamsbeitingu á meðvitaðan hátt til þess að styrkja túlkun sína • Valið milli forma og stíls í eigin sköpun og rökstutt val sitt 	<p>Kynning á leikriti: hlutverk, búningar, leikmynd, handrit. Fyrsti lestur.</p> <p>7. Vika Æfing fyrir leikrit.</p> <p>8. Vika Æfing fyrir leikrit.</p> <p>9. Vika Æfing fyrir leikrit.</p> <p>10. Vika Lokaæfing fyrir sýningu.</p> <p>11. Vika Sýning!</p>	
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Skrásett og rökstutt eigið vinnuferli í leiklist • Rökrætt leikið efni á sviði og í myndmiðlum á gagnrýninn hátt, beitt við það viðeigandi orðaforða og sett það að nokkru leyti í menningarlegt og sögulegt samhengi. 		
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> • Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. • Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og / eða 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendursafna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim. Áhersla lögð á: <ul style="list-style-type: none"> • Grunnliti og litahringinn • Vatnslitamálun • Málað með akríl • Rætt um myndverk sitt • Próa eigin listsköpun • Sjálfsmynd • Skissubók 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur fá leiðsögn í þeim verkefnum sem fyrir þau eru lögð. <ul style="list-style-type: none"> • Mat verður lagt á úrvinnslu nemenda á verkefnum. Vinnusemi og notkun á þeim verkfærum sem þau læra inn á í áfanganum. • Metið útfrá markmiðum Aðalnámskrá.



	<p>rannsókn, myndræntog/eða í texta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis og tengt það við þá menningu sem hann er sprottinn úr. • Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi. • Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið. • Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sýnar á myndlist og hönnun og fær 	<ul style="list-style-type: none"> • Fjarvídd • 3D pappírsværk • Upphaf myndlistar mannsins • Fræga íslenska myndlistarmenn • Poplist/ unnið út frá verkum Andy Warhol og Tryggva Ólafssonar • Listasögu 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og virkni í tímum. Einkunn með bókstöfum. • Einkunn með bókstöfum/ Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
--	--	--	---



	<p>rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Greint hvernig samtímalistfæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.• Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegslífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.• Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.• Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.• Túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu,		
--	--	--	--



	nærumhverfi, samtímann, siðfræði og fagurfræði		
Upplýsingartækni	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. • Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu • Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. • Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. • Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna í ýmsum forritum sem Chromebook tölvun inniheldur. • Nemendur læra að setja upp ritgerð. • Nemendur læra á Excel • Nemendur gera kynningar í PowerPoint • Nemendur nota ýmsar vefsíður til þess að gera verkefni. 	<p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda. • Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt. • Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu. 		
Heimilisfræði	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. • Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: A = Framúrskarandi</p>



			<p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>
Textíll	<ul style="list-style-type: none"> • Handverk, aðferðir og tækni • Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða. • Rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði. • Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf. • Sköpun, hönnun og útfærsla • Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu • Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt. 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat: • Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. • Símat: • Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. • Hæfnikort: • Metið út frá markmiðum • Aðalnámsskrá: • A = Framúrskarandi • B+ = Mjög gott • B = Gott • C+ = Sæmilegt • C= Slakt



	<ul style="list-style-type: none">• Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök• Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um efni sem tengist textílsögu, hönnun og iðnaði.• Menning og umhverfi• Útskýrt tjáningarmáta og tákn textíla og tísku út frá mismunandi stíl, áferð og efniskennd, í tengslum við sérkenni íslenskrar textílvinnu, handverks, textílsögu og menningararfs.• Fjallað um helstu tákn og merkingar vefjarefna.		<ul style="list-style-type: none">• D= Óviðunandi
--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá textíliðnaði og starfsgreinum tengdum fatagerð og textílhönnun. • Sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd. 		
Hönnun og smíði	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum, sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til. t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni. Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku 	<ul style="list-style-type: none"> • Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. • Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. • Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. • Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: • Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi



	og hegðun nemenda í tímum.	<ul style="list-style-type: none">• Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.• Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum.• Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu.• Greint þarfiri umhverfisínu og rætt mögulegar lausnir.• Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efnin sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni. hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.	
--	----------------------------	---	--



		<ul style="list-style-type: none">• Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.• Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað	
--	--	--	--