

# POLITYKA OŚWIATOWA SANDGERÐI



SANDGERÐISBÆR



# Nasza polityka oświatowa

Pod koniec 2011 roku rada miasta powołała 9-osobowy komitet do pracy nad polityką oświatową miasta Sandgerði. Celem komitetu było wypracowanie realnej oraz ambitnej polityki oświatowej przy współpracy jak najszerszej grupy osób, tak żeby polityka oświatowa była wspólnym dobrem całej społeczności.

Komitet postanowił powierzyć mniej licznej grupie roboczej dalsze opracowanie polityki. W grupie roboczej zasiedli Guðjón P. Kristjánsson – dyrektor ds. oświaty i kultury, Fanney D. Halldórsdóttir – dyrektor szkoły podstawowej, Hulda Björk Stefánsdóttir – dyrektor przedszkola oraz Lilja Hafsteinsdóttir – dyrektor szkoły muzycznej. Grupa robocza pracowała intensywnie nad przygotowaniem polityki i zorganizowano wiele zebrań z zainteresowanymi stronami, tj. uczniami, nauczycielami, pracownikami szkół oraz rodzicami. Przeprowadzono również dwa otwarte spotkania z mieszkańcami, podczas których mieli oni możliwość wyrażenia swoich poglądów i wpłynięcia w ten sposób na kształtowanie polityki. Rada edukacyjna miasta Sandgerði była aktywnym uczestnikiem pracy nad polityką i podjęła się ostatecznego dopracowania tekstu i przekazania gotowego projektu do rady miasta.

Było niezwykle przyjemnie obserwować, jak duża grupa ludzi w różnym wieku zaangażowała się w pracę nad polityką oświatową. Polityka ta odzwierciedla ambicję społeczności wobec nauki i pracy dzieci i młodzieży oraz całej organizacji pracy szkół.

Polityka oświatowa miasta Sandgerði została zaakceptowana przez radę miasta 4 marca 2014 i weszła w życie ze skutkiem natychmiastowym. Polityka obowiązuje na następne 5 lat, tj. na lata 2014-2019.

Chciałabym podziękować wszystkim, którzy brali udział w opracowaniu polityki oświatowej i życzyć, by okazała się ona oczekiwanym drogowskazem do dalszego rozwoju i sukcesów.

*Sigrún Árnadóttir, burmistrz.*



/ POZYTYWNOŚĆ // SAMOPOCZUCIE // DEMOKRACJA // WSPÓŁPRACA  
/ PROFESJONALIZM // RADOŚĆ

# Polityka oświatowa Sandgerði

Polityka oświatowa Sandgerði ma zastosowanie wobec przedszkola, szkoły podstawowej oraz szkoły muzycznej miasta. Podstawę polityki oświatowej stanowią prawa, rozporządzenia oraz programy nauczania wraz z dokumentami wydanymi przez radę miasta, takimi jak polityka równości, polityka pracownicza oraz polityka wspierania nauki czytania i matematyki na wszystkich poziomach nauczania. Każda instytucja szkolna może stworzyć swój własny plan pracy i działań zgodny z polityką miejską, a w innym zakresie ma wolną rękę odnośnie organizacji i realizacji pracy szkoły.

## ZAŁOŻENIA

Szkoły gminy powinny przodować w zakresie wykształcenia pracowników, jakości edukacji oraz warunków pracy uczniów i pracowników. Należy kłaść nacisk na wytrwałość uczniów, ich ambicje, rozwój oraz samodyscyplinę. Współpraca zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz szkoły powinna być wielobiegunowa; między szkołami i rodzicami, między szkołami oraz z innymi placówkami edukacyjnymi.

### Kładziony jest nacisk na:

- › zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów
- › ambicję i wyniki
- › pozytywne nastawienie, radość i wzajemny szacunek
- › szeroką ofertę nauczania
- › współpracę, równouprawnienie, demokrację oraz odpowiedzialność



#### **DZIAŁY:**

1. Uczniowie
2. Pracownicy
3. Nauka i nauczanie
4. Zdrowie i ruch
5. Społeczność
6. Środowisko



## 1. Uczniowie w przedszkolu, szkole podstawowej i muzycznej

**Cel:** Uczniowie powinni czuć się bezpiecznie i dobrze. Powinni mieć możliwość rozwijania się w swoim własnym tempie w różnorodnym środowisku edukacyjnym, które wspiera ich talenty, wytrwałość, ambicje i poczucie własnej wartości.

**Wartości:** Rozwój, radość, przyjaźń i bliskość

### **Kładziony jest nacisk na:**

- pozytywne nastawienie i ambicję
- wiedzę i umiejętności
- twórczość i inicjatywę
- bezpieczeństwo i dobre samopoczucie
- samodzielność i poczucie własnej wartości
- zdrowie psychiczne i fizyczne



## 2. Pracownicy przedszkola, szkoły podstawowej i muzycznej

**Cel:** Pracownicy szkoły powinni pracować w środowisku, które cechuje się szacunkiem, pozytywnym nastawieniem, równouprawnieniem oraz dobrą współpracą. Powinni tworzyć silną i zwartą grupę, która wspólnie osiąga postawione cele.

**Wartości:** Profesjonalizm i ambicja.

**Kładziony jest nacisk na:**

- odpowiednie wykształcenie
- jakość i wyniki w pracy
- praktyczne doksztalcanie
- profesjonalne metody pracy
- kontakty cechujące się szacunkiem i pozytywnym nastawieniem
- dobre środowisko pracy i dobrą atmosferę



### 3. Nauka i nauczanie w przedszkolu, szkole podstawowej i muzycznej

**Cel:** Współpraca rodziców i szkoły powinna być wzorowa, przez co będzie umacniać wzajemny szacunek i dobre wyniki w pracy wychowawczej i szkolnej. Różnorodność i ambicja są podstawą dobrego nauczania i sprzyjają dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników.

**Wartości:** Zaangażowanie i wyniki

**Kładziony jest nacisk na:**

- szeroką ofertę nauczania
- zróżnicowane metody pracy
- dobre samopoczucie uczniów i pracowników
- szacunek i współpracę





## 4. Zdrowie i ruch

**Cel:** Dobry sen, wyżywienie i ruch zapewniają dobre samopoczucie. Aktywność i uczestnictwo zapewnia zdrowie psychiczne i fizyczne.

**Wartości:** Zdrowie i radość życia.

**Kładziony jest nacisk na:**

- zdrowie psychiczne i fizyczne
- dobry sen
- zdrowe jedzenie
- odpowiednią ilość ruchu
- pozytywne wzorce
- plan profilaktyczny



## 5. Społeczność

**Cel:** Społeczność szkoły powinna odznaczać się demokratycznymi wartościami, współodpowiedzialnością, szacunkiem oraz aktywnością. Szeroka współpraca i dobre kontakty zapewniają dobre samopoczucie całej społeczności.

**Wartości:** Demokracja i współpraca

**Kładziony jest nacisk na:**

- demokrację, szacunek i pozytywne nastawienie
- pracę zgodną z uznanymi metodami wychowawczymi
- współpracę między różnymi poziomami edukacji szkolnej
- kontakt i współdziałanie z najbliższym otoczeniem
- politykę równości i politykę pracowniczą gminy Sandgerði



## 6. Środowisko

**Cel:** Należy połączyć przyrodę i środowisko z nauczaniem i pracą, mając na uwadze szacunek, wykorzystanie i samowystarczalność. Nauczanie poza szkołą powinno uwzględniać najbliższe otoczenie i jego historię.

**Wartości:** Świadomość środowiska i szacunek

**Kładziony jest nacisk na:**

- połączenie nauki i pracy z naturą, historią i otoczeniem
- kształcenie świadomości środowiska
- szacunek dla przyrody
- przebywanie na zewnątrz



Sandgerðisbær | Varðan, Miðnestorg 3 | 245 Sandgerði | Sími 420 7500  
[www.sandgerdi.is](http://www.sandgerdi.is) | Netfang: [sandgerdi@sandgerdi.is](mailto:sandgerdi@sandgerdi.is)